

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Отечественная и зарубежная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик(и):

Кафедра иностранных языков ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Грамматика первого языка» является формирование и развитие навыков и умений научно-грамматического анализа языкового материала путем изучения комплексного описания грамматического строя современного английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Грамматика первого языка» входит в базовую часть (обязательные дисциплины (модули)) образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.12.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии	основные явления, процессы, а также терминологический аппарат, описывающий функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии	находить, анализировать, осмысливать и выражать в устном и письменном виде информацию об основных явлениях и процессах грамматического строя изучаемого языка	основными приемами анализа грамматического строя изучаемого языка в синхронии и диахронии
	ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	основные языковые уровни и взаимоотношения подсистем изучаемого языка	находить, анализировать, осмысливать и выражать в устном и письменном виде информацию об основных языковых уровнях и подсистемах изучаемого языка	основными приемами анализа языковых уровней и подсистем
	ОПК-1.3. Владеет методиками фонетического, лексического, грамматического, стилистического анализа; соблюдает основные	методики грамматического анализа и особенности научного стиля устной и письменной речи	применять методики грамматического анализа уровней и подсистем изучаемого языка и формулировать полученные	методологией научного анализа грамматического строя изучаемого языка и научным стилем устной и письменной речи

	особенности научного стиля устной и письменной речи		результаты в рамках научного стиля устной и письменной речи	
--	--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	6	3	3
Количество часов по учебному плану (час.)	216	108	108
Контактная работа (всего)	64	48	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	82	58	24
Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен	38	2	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (час), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
5 Семестр	108	16	32	58	2	
Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Грамматика в уровневой теории языка. Проблема предмета грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных ресурсов языка. Морфология и синтаксис - две составные части грамматики. Проблема единиц языка и уровней языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. До-знаковые уровни языка, их формальная и функциональная характеристики: фонема, слог. Знаковые уровни языка, их формальная и функциональная характеристики: морфема, слово, член предложения, предложение, высказывание. Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка.	12	2	4	6		Д, УО
Тема 2. Морфемная структура слова. Грамматическая форма и грамматическая категория. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотношения и противопоставления соответствующих грамматических (категориальных) форм. Грамматический признак (форматив). Синтетические и аналитические грамматические формы. Структурный тип языка, выделяемый по соотносительной доле указанных форм. Грамматическая (морфологическая) парадигма как продуктивный парадигматический ряд грамматических форм слова. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории.	16	2	4	10		Д, УО

Тема 3. Теория частей речи. Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Полемика вокруг классификации слов по частям речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Вклад отечественного языкознания в разработку этой проблемы.	12	2	4	6		Д, КР
Тема 4. Существительное. Артикль. Существительное как главное назывное слово лексикона. Подклассы существительных. Категория числа. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного форматива. Групповой притяжательный падеж. Абсолютный притяжательный падеж. Проблема категории рода в английском языке. Родовое деление английских существительных. Проблема артикля как показателя категории артиклевой детерминации существительного. Артикль и детерминативы.	12	2	4	6		Д, АТ
Тема 5. Глагол. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Уникальные глаголы. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Личный глагол как структурный центр предложения. Подклассы глаголов. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Функциональная природа неличных форм глагола.	16	2	4	10		Д, УО
Тема 6. Прилагательное. Наречие. <i>Прилагательное.</i> Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Оценочные и уточнительные прилагательные. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия. Категория сравнения прилагательных. <i>Наречие.</i> Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Наречия количественные. Наречия оценочные и уточнительные. Особенности деривации наречий в парадигме номинации. Категория сравнения наречий.	12	2	4	6		Д, КР
Тема 7. Местоимение. Числительное. <i>Местоимение.</i> Дейксис в семантике местоимений. Статус местоимения относительно знаменательных и служебных слов. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, субстантивные, адъективные, вербальные (глагольные заместители), адвербиальные (местоименные наречия), вопросительные, относительные. Местоименный характер числительного.	12	2	4	6		Д, УО

Числительное. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их функции. Дробные и кратностные числительные. Обыкновенные и десятичные дробные числительные. Субстантивация числительных. Буквенное и цифровое представление числительных в письменном тексте.						
Тема 8. Служебные слова (Модальный глагол, предлог, союз, малые классы слов). <i>Модальный глагол.</i> Сочетание модального глагола с инфинитивом, формирующее составное модальное сказуемое. Первичная (отношение к процессу, выраженному инфинитивом) и вторичная (вероятностная) семантика модального глагола. Список модальных глаголов, их структурные и функциональные характеристики. Соотносительные синтаксические функции модальных и вспомогательных глаголов. Перфектный и неперфектный инфинитив в сочетании с модальным глаголом. Эквиваленты модальных глаголов. <i>Предлог.</i> Простые, сложные, фразовые предлоги. Предлоги сильной грамматизации: принадлежности (of), предназначения (for), направления (to), производителя действия (by), инструмента действия (with). <i>Союз.</i> Союзы простые и сложные, одинарные и парные. Союзы сочинительные и подчинительные. <i>Малые классы слов:</i> модальное слово, частица, междометие. Структурно-функциональные характеристики малых классов слов.	14	2	4	8		Д, ИТ
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
6 Семестр	108	16	32	24	36	
Тема 1. Словосочетание. “Малый синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Ядро и адьюнкт в подчинительном словосочетании. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.	9	2	4	3		ВТ, Д
Тема 2. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный и предикативный аспекты предложения. Предложение и суждение. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Распространенное, нераспространенное и элементарное	9	2	4	3		Д, УО

предложение. Степень полноты предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные (определенно-личное, неопределенно-личное) и безличные. Типы простого предложения по характеру сказуемого (глагольное, именное).						
Тема 3. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения. Актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение и контекст. Переходный элемент в актуальном членении. Актуальное членение прямое и инвертированное. Интонация в формировании актуального членения. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения. Коммуникативный тип предложения как тип его структуры, направленный на выражение коммуникативной цели говорящего. Коммуникативные типы предложения: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного предложения. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.	9	2	4	3		Д, УО
Тема 4. Парадигматика предложения. Парадигматические отношения в синтаксисе. Историческая связь парадигматического синтаксиса и порождающей трансформационной грамматики. Понятия ядерного предложения, синтаксической деривации предложения и синтаксической парадигмы предложения. Поверхностная структура предложения и глубинная структура предложения. Проблема списка ядерных предложений.	9	2	4	3		Д, АТ
Тема 5. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных: первичных номинативных функций, вторичных номинативных функций, адвербиальных функций, вводных функций. Последовательное и параллельное подчинение.	9	2	4	3		Д, УО
Тема 6. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полусоюзнаменательные. "Сверхсложные" предложения: сложносочиненные с подчинением и сложноподчиненные с сочинением.	9	2	4	3		Д, КР

Тема 7. Осложненное предложение. Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Осложненносочиненное предложение и его типы: полипредикатный, полисубъектный. Осложненноподчиненное предложения и его типы: сложно-субъектный, сложно-объектный, адъективного осложнения, адвербиавльного осложнения (сочлененного типа, абсолютного типа), номинализационного осложнения (инфинитивного, герундиального).	9	2	4	3		Д, УО
Тема 8. Синтаксис текста. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. Элементарная (основная) единица текста - диктема (высказывание). Синтаксическая связь предложений в тексте: ретроспективная, проспективная, конъюнкционная, коррелятивная. Монологический текст, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Полилогический текст, проблема его выделения. Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста. Информационные типы текста ("композиционно-речевые формы"): описание, повествование, рассуждение. Прямая речь и чужая речь.	9	2	4	3		Д, ИТ
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36				36	
Итого:	216	32	64	82	38	

Условные обозначения форм контроля: ВТ – вводный тест; АТ – аттестационный тест; ИТ – итоговый тест; КР – контрольная работа; Д – доклад; УО – устный опрос

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теоретическая грамматика (первый язык)» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов, сообщений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: Учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 20.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: Учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 20.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Мюллер, В.К. Большой англо-русский словарь в новой редакции: 210 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. — 3-е изд., дополненное и исправленное. — М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2005. — 832 с. — ISBN: 5-7905-2533-4

6.3. Периодические издания:

1. Иностранные языки в высшей школе: Научно-методический журнал. - <https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Encyclopedia Britannica	http://www.britannica.com/	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		

ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Znanium	https://znanium.com/	свободный доступ
BOOK.ru	https://www.book.ru/	свободный доступ
Открытое образование	https://openedu.ru/	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

3 семестр
Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Грамматика в уровневой теории языка.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы первого семинара «Systemic conception of the language» (Theoretical English Grammar. Seminar 1, pp 7-44)
Тема 2. Морфемная структура слова. Грамматическая форма и грамматическая категория.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы второго и третьего семинаров «Morphemic structure of the word» (Theoretical English Grammar. Seminar 2, pp 45-64) and «Categorical structure of the word» (Theoretical English Grammar. Seminar 3, pp 65-79) Сделать тест 1 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 422)
Тема 3. Теория частей речи.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы четвертого семинара «Grammatical classes of words» (Theoretical English Grammar. Seminar 4, pp. 80-109)
Тема 4. Существительное. Артикль.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы пятого семинара «Noun and its categories» (Theoretical English Grammar. Seminar 5, pp. 110-139) Сделать тест 2 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 423-424)
Тема 5. Глагол.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы шестого и седьмого семинаров «Verb: General. Non-finite forms» (Theoretical English Grammar. Seminar 6, pp. 140-165) and «Verb and its categories» (Theoretical English Grammar. Seminar 7, pp. 166-216) Сделать тест 4 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 427-428)
Тема 6. Прилагательное. Наречие.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u>

Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы восьмого семинара «Adjective and adverb» (Theoretical English Grammar. Seminar 8, pp. 217–244) Сделать тест 3 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 425-426)
Тема 7. Местоимение. Числительное.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Повторение. Прочитать тексты из раздела «Selected Reader» к семинарам 1-8 (на усмотрение преподавателя) и ответить на вопросы.
Тема 8. Служебные слова (Модальный глагол, предлог, союз, малые классы слов).
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Повторение. Прочитать тексты из раздела «Selected Reader» к семинарам 1-8 (на усмотрение преподавателя) и ответить на вопросы.
4 семестр
Тема 1. Словосочетание.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы девятого семинара «Syntagmatic connections of words. Sentence: General» (Theoretical English Grammar. Seminar 9, pp. 245–266) Сделать тест 5 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 429)
Тема 2. Простое предложение.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы девятого семинара «Syntagmatic connections of words. Sentence: General» (Theoretical English Grammar. Seminar 9, pp. 245–266) Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы одиннадцатого семинара «Simple sentence: constituent structure» (Theoretical English Grammar. Seminar 11, pp. 309–336) Сделать тест 6 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 430)
Тема 3. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы десятого семинара «Actual division of the sentence. Communicative types of sentences» (Theoretical English Grammar. Seminar 9, pp. 267–308) Сделать тест 7 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 431)
Тема 4. Парадигматика предложения.

<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы двенадцатого семинара «Simple sentence: paradigmatic structure» (Theoretical English Grammar. Seminar 12, pp. 337-358) Сделать тест 8 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 432)
Тема 5. Сложноподчиненное предложение.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы тринадцатого семинара «Composite sentence» (Theoretical English Grammar. Seminar 13, pp. 359-394)
Тема 6. Сложносочиненное предложение.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы тринадцатого семинара «Composite sentence» (Theoretical English Grammar. Seminar 13, pp. 359-394) Сделать тест 9 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 433)
Тема 7. Осложненное предложение.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Сделать тест 10 (Theoretical English Grammar. Seminars, p 434-436)
Тема 8. Синтаксис текста.
<u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> Прочитать обязательный материал, выполнить задания и ответить на вопросы четырнадцатого семинара «Linguistics of the text» (Theoretical English Grammar. Seminar 14, pp. 395-421) Сделать тест 10 (Повторение) (Theoretical English Grammar. Seminars, p 437-444)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов (5-й семестр):

1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.
2. Типы грамматик.
3. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.
4. Типы оппозиций.
5. Типология грамматических значений.
6. Типология грамматических категорий.
7. Грамматическое значение vs лексическое значение.
8. Проблема классификации частей речи в английской грамматике.
9. Функции артикля в английском языке.
10. Служебные части речи.
11. Падежная грамматика.
12. Педагогическая грамматика.
13. Генеративная грамматика.
14. Когнитивная грамматика.
15. Типы оппозиций.
16. Грамматическое значение vs лексическое значение.
17. Теория поля в лингвистике.
18. Ономастологический подход к классификации частей речи.
19. Когнитивный подход к проблеме частей речи.
20. Функции артикля в английском языке.
21. Категория рода в английском языке.
22. Слова категории состояния в английском языке.
23. Ранжирование прилагательных в английском языке.
24. Категория адвербиальности в английском языке.
25. Классификации глагола в английском языке.
26. Категории английского глагола (по А.И. Смирницкому).

27. Элитив в английском языке.
28. Категория рода в английском языке.
29. Местоимение в английском языке: проблема классификации.
30. Дейксис в лексике и грамматике.
31. Наречие в английском языке: типология и функции.
32. Категория квантитативности в английском языке.
33. Семантическая классификация глагола.
34. Категория модальности в английском языке.
35. Модальность и предикативность.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1 (5-й семестр):

1. В чем смысл системного освещения грамматического строя языка? Грамматика как учение и как техника языка.
2. Раскройте смысл определения грамматики как системы систем.
3. Изоморфизм как основной принцип внутренней организации системы языка. Проиллюстрируйте это понятие на примерах.
4. Назовите два основных этапа разработки грамматик английского языка. Типы грамматик соответственно этим этапам.
5. Какие из ранних научных грамматик английского языка вам известны? Кто их авторы?
6. Раскройте сущность и отличия известных в настоящее время основных типов грамматик: донаучной, научной, нормативной, структурной, коммуникативной, генеративной (трансформационной, порождающей; два этапа развития генеративной грамматики), функциональной, падежной (ролевой), грамматики генеративной семантики, грамматики текста.
7. Каковы критерии определения единицы языка?
8. В чем состоят трудности определения слова? Как решается вопрос об аналитических словах в английском языке?
9. Чем отличается морфема от слова, от основы? Назовите возможность ее существования?
10. Какой признак морфемы представляется определяющим, лидирующим?
11. Морфема в определении дескриптивистов, глоссематиков и представителей других научных школ.
12. Своеобразие основы в английском языке. Утрата словоизменительной функции флексии в английском языке. Последствия для грамматики английского языка.
13. Дайте определение грамматической категории. Перечислите основные ее признаки.
14. На чем основано признание значимости отсутствия морфологически выраженного показателя категории при определении статуса последней?

15. Перечислите наиболее известные типы грамматических категорий. Приведите примеры зависимых грамматических категорий в современном английском языке.

16. Вспомните определение значения слова. Как вы понимаете двуплановость содержательной структуры слова?

17. Перечислите основные признаки грамматического значения. Каково принципиальное различие между грамматическим и лексическим значениями?

18. Что понимается под явными и скрытыми грамматическими значениями?

19. Расшифруйте смысл понятий «аналитизм», «синтетизм» в связи с вопросом о способах выражения грамматических значений в современном английском языке.

20. Назовите основные признаки аналитической формы.

Примерные вопросы к контрольной работе № 2 (5-й семестр):

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.

2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?

3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.

4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.

6. Назовите мнения о статусе артиклей в английском языке.

7. Изложите критику об артиклях как компонентах аналитического слова.

8. Что понимаете под нулевым артиклем? В рамках какого принципа анализа грамматических форм он получает право на существование? Прокомментируйте позицию, отрицающую правомерность нулевого артикля.

9. Перечислите основные синтактико-семантические функции артиклей в английском языке. В чем смысл актуализирующей, структурообразующей функции артиклей?

10. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

Критерии оценки контрольных работ

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа;

	- правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.
--	---

Шкала оценивания контрольных работ (в баллах):

- 50% и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Требования к выполнению кейсовых заданий

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к аттестационному тесту (5-й семестр):

Test № 1

- Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
 - It is meant for foreign language learning
 - It structurizes a language
 - It contributes to identifying similarities and differences of languages
- Underline who identified grammar as "a device for producing the sentence"
 - Noam Chomsky
 - Otto Jespersen
 - Randolph Quirk
- What does theoretical grammar study
 - spelling rules of an individual language
 - linguistic universals
 - wordbuilding abilities of the language
- Delete the type of grammar which doesn't exist
 - case grammar
 - pedagogical grammar

- C. generating grammar
- 5. Select an appropriate sentence ending for “accidence is a part of ...”
 - A. morphology
 - B. phonology
 - C. syntax
- 6. Who specified the word as ‘a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?’
 - A. Maslov
 - B. Blokh
 - C. Ivanova
- 7. Which feature of the morpheme is leading?
 - A. it is a minimal meaningful unit of morphology
 - B. its positional independence
 - C. its materiality
- 8. Decide whether peculiarity of the English word is in
 - A. its simple structure
 - B. its congruence with a stem
 - C. its positional independence
- 9. Complete the sentence “Flexion in English ...” with an appropriate ending
 - A. changes a word
 - B. is a means of wordbuilding
 - C. can express units larger than a word
- 10. Choose the more appropriate alternative for “Paradigmatical word study means...”
 - A. studying within a system of wordforms
 - B. studying in combination with other words
 - C. studying in the context
- 11. Morpheme is a unilateral unit as
 - A. it can’t be analyzed into smaller units
 - B. it is syntactically and positionally bound
 - C. it never expresses both lexical and grammatical meanings
- 12. Who proposed the term “zero exponent”
 - A. Maslov
 - B. Ilyish
 - C. Ivanova
- 13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language
 - A. its immaterial nature
 - B. its correspondence to the binary principle
 - C. its role in structurizing a paradigm²¹
- 14. Which of principles is acceptable for grammatical category study
 - A. binary analysis
 - B. component analysis
 - C. immediate constituent analysis
- 15. According to the principle of isomorphism
 - A. relations of a lower level are transmitted to the higher one

- B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
 C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically
16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme
 A. it is syntactically and positionally bound
 B. it is a recurrent meaningful form
 C. it can take any arbitrary position
17. What is not true about grammatical meaning
 A. its expression is subservient to the lexical one
 B. it is concrete and individual
 C. it is meaning of relations
18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning
 A. it is independent
 B. it is individualized
 C. it is general and abstract
19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word
 A. reproducibility
 B. integrity
 C. positional dependence
20. Complete the sentence "Grammatical category is ..." with the following ending
 A. a set of wordchanging flexions
 B. a unity of grammatical meaning and grammatical form
 C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Требования к выполнению курсовых работ

Примерные темы курсовых работ:

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Способы выражения модальности в современном английском языке.
3. Наречия и их модальные свойства.

4. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.

5. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).

6. Функциональные свойства артиклей.

7. Компрессия в языке.

8. Проблема валентности.

Порядок подготовки, оформления и защиты курсовой работы по программам высшего образования – программам бакалавриата регламентируется Положением о подготовке и защите курсовой работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

Критерии оценки курсовой работы

Критерии	Показатели
Цель исследования выполнена	40
Необходимый объем работы	10
Структура и логичность исследования	20
Оформление титульного листа и текста исследования	10
Оформление ссылок и списка литературы	10
Язык, научный стиль речи	10
Оригинальность текста (70 %)	0
<i>Оригинальность текста (65 %)</i>	-5
<i>Оригинальность текста (60 %)</i>	-10
Итого:	100

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в части дисциплин (модулей), практик

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену):

1. The principal units of analysis and operative categories of morphology.
2. The problem of English word /morpheme.

3. Basic grammatical principles.
4. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
5. Classification of parts of speech in English.
6. The noun in English.
7. The category of case as a problem.
8. The category of number in English.
9. The adjective in English.
10. The problem of degrees of comparison.
11. The statives in English.
12. The category of deixis in English.
13. Pronouns in English.
14. Adverbs in English.
15. The category of adverbiality.
16. The problem of the article in English.
17. Principles of verb classification in English.
18. The category of Number and Person.
19. The category of Aspect.
20. The category of Tense in English.
21. The category of Voice in English.
22. The category of Mood in English.
23. Form words in English.
24. Minor and major syntax.
25. The collocation in English.
26. The classification of word combinations.
27. Categories of word combinations.
28. The sentence.
29. The classification of the sentence. Types of sentences.
30. Principle members of sentence. The Subject.
31. The Predicate.
32. The Object.
33. The Attribute.
34. The Adverbial Modifier in English.
35. The Complex sentence.
36. The Compound sentence.
37. Pragmatic types of sentences.
38. Levels of analysis and actual division of the sentence.
39. Theme and rheme of the sentence.
40. Models of sentence analysis.
41. Textual units. Dicteme as the central textual unit.
42. The correlation of a paragraph and a dicteme.
43. Parcellation and its stylistic load.
44. Textual categories. The category of time in fiction. Retrospect and prospect.
45. The category of the author.
46. Language means of textual cohesion. Representation and substitution.

47. Correlative means of textual cohesion. Conjugational means of textual cohesion.
48. The role of actual division of sentences, presupposition, and implication in the formation of text.

7.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

